

Jonavos „Lietavos” pagrindinė mokykla
LIUDA URBONIENĖ
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA
2025-01-19 Nr. VD-
Jonava

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Mokyklos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys, pasiekti rezultatai. 2024 metais Jonavos „Lietavos” pagrindinė mokykla savo veiklą organizavo remdamasi 2022-2024 m. mokyklos strateginiu planu, orientuodamasi į besimokančios mokyklos strategiją. Strategija buvo vykdoma įgyvendinant 2024 metinį veiklos planą.

Itikslas. Siekti nuolatinės asmenybės ūgties, tobulinant ugdomosios veiklos kokybę. Uždavinys įgyvendintas.

Įgyvendinant tikslą pagrindinis dėmesys skirtas pamokų kokybės tobulinimui, „Mokyklos visiems ir kiekvienam” vizijos gyvendinimui, teikiant veiksmingą pastoliavimą ugdymo procese, organizuojant įtraukų ugdymą, ir mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų stiprinimo ir atnaujinimo dalyvaujant mokymosi visą gyvenimą veiklose, kvalifikacijos kėlimui.

Siekiant gerinti pamokos kokybę ir mokinių pažangą vyko Mokytojų tarybos posėdžiai „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo procesai siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos (2024-06 Nr.1VR-1), „Inovacijos ugdymo procese: įvairovės ir išbandymo retrospektyva” (2024-05-15, Nr.1VR-2), „Dėmesys kiekvieno mokinio asmeninei pažangai. Sėkmės ir iššūkiai ugdant pagal UTA” (2024-06-07, Nr.VR-3), „Modernios pamokos aspektų bei popamokinių veiklų svarba ugdymo procese” (2024-12-18, Nr.VR-7), kuriuose nagrinėti klausimai individualios pažangos didinimui, gerinant, tobulinant pamokos vedimo momentus. Metodinės tarybos posėdžiuose aptartos atnaujinto ugdymo turinio pamokos vedimo galimybės, sėkmės ir nesėkmės siekiant tobulinti ugdymo procesą, efektyviau planuoti pamokas, taikyti kūrybiškesnius ugdymo(si) metodus ir būdus, aktyviau vesti ir stebėti pamokas. Vyko apskrito stalo diskusija „Kūrybiškumas ir veiklų dermė pamokoje - įmanoma?”(2024-02-22, Nr.3UGD-3), metodinis praktikumas „Interaktyvūs įrankiai, orientuoti į kiekvieno mokinio pažangą” (2024-04-25, Nr. 3UGD-5). Mokytojai konsultuoti „Efektyvios šiuolaikinės pamokos organizavimas pagal UTA, ugdant mokinių kompetencijas, darbo su skirtingų leidyklų vadovėliais” tema (2024-03-20), ieškant geriausių variantų ir būdų dirbant su atnaujintu BU turiniu. Didelis dėmesys skirtas skaitmeninių priemonių taikymui ugdymo procese. Siekiant stiprinti turima mokytojų kompetencijas bei įgyti naujų, kartu su Jonavos ŠPT organizuota respublikinė konferencija „Skaitmeninių technologijų panaudojimas šiuolaikinėje pamokoje didinant pamokos efektyvumą: mokytojų įžvalgos ir patirtys“ (2024-12-11), kurioje savo pranešimus skaitė ir gerąja darbo patirtimi pasidalino 11 pranešėjų. Vyko mokytojų praktikumai „Interaktyvių įrankių panaudojimas mokymuis(si) (įsi)vertinimui“, „Interaktyvios skaitmeninės užduotys mokiniams, turintiems skaitymo, rašymo mokymosi sutrikimų (2024-03-07), kurių metu mokytojai pasidalino gerąja patirtimi IT taikymu siekiant pamokos tikslų, kad mokymas pamokų metu būtų vaizdus, įdomus, interaktyvus, atitinkantis nūdienos reikalavimus, padėtų mokiniui lengviau įsisavinti mokomąją medžiagą. Ugdymo procese naudojamos įvairiomis skaitmeninėmis technologijomis, mokomosiomis programėlėmis, skaitmenine mokymosi platforma „Eduka“, „Elicėjus“, Eduten Playground, eTest.lt, „Wordwall“, „Classroomscreen“ ir kt. Pamokos organizuojamos IT

kabinete, naujai įrengtoje skaitmeninėje klasėje bei kitose aplinkose (25). Vestos atviros-integruotos pamokos (11). Kolegialiai vyko stebėtų pamokų/veiklų (25) aptarimas, refleksija „Kolega- kolegai“. Stebint pamokas, pastebėta, jog 75 proc. mokytojų išbando ir naudoja probleminio mokymo(si) metodą, 50 proc. stebėtų pamokų užfiksuotas probleminio mokymo(si) metodo taikymas. 32 proc. stebėtų pamokų užfiksuoti ugdymo iššūkiai gabiems mokiniams, padidėjo mokinių pasiekusių aukštesnį lygmenį procentinė dalis 4 klasėje. Aptartos ir išanalizuotos atviros pamokos (veiklos), mokinio gebėjimų ir poreikių atpažinimas bei realizavimas. Deja, asmeninės pažangos gerėjimo požymių neužfiksuota. Vyko diskusija – refleksija „Pastoliavimo veiksmingumas ugdymo procese (2024-03-07). Dalyvauta respublikinėje metodinėje – praktinėje pradinųjų klasių mokytojų konferencijoje ir dalytasi patirtimi bei skaitytas pranešimas „Įtraukiojo ugdymo link: norai, galimybės, realybė..“ (2024-04-04, mokytoja J.Skulčiuvienė). Atnaujinti mokyklos dokumentai reglamentuojantys SUP mokinių ugdymą, 90 proc. mokytojų veiksmingai planuoja ir įgyvendina įtraukijį ugdymą pamokose. Jų planavimas, organizavimas, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas orientuotas į mokymo(si) be barjerų kūrimą kiekvienam besimokančiajam. Tinkamos, atnaujintam bei įtraukiam ugdymui taikomos skaitmeninės užduotys naudojamos 50 proc. stebėtų pamokų. Individualiuose mokinių pažangos aptarimuose dalyvavo 65 proc. tėvų. Tokie aptarimai bei konsultacijos stiprina mokymosi motyvaciją, leidžia kokybiškiau planuoti(-tis) tolimesnę mokymosi veiklą. Mokytojai įsivertina savo veiklą sudarydami individualius kvalifikacijos tobulinimo planus.

Mokykloje organizuota ir pravesta Jonavos rajono bendrojo lavinimo mokyklų 2 klasių mokinių gamtamokslinė konferencija „Mažoji laboratorija“, Jonavos rajono progimnazijų, mokyklų 6-9, gimnazijų (I-II gimnazijos) klasių moksleivių meninio skaitymo konkursas „Metų laikai. rajoninė anglų kalbos viktorina. Mokykloje organizuotos mokyklinės įvairių dalykų olimpiados, konkursai, varžybos, renginiai, akcijos (21). Dalyvauta rajoniniuose (12), respublikiniuose (9), tarptautiniuose (3) konkursuose, olimpiadose, viktorinose, konferencijose, parodose bei kitose individualius gebėjimus ir komandinio darbo įgūdžius atskleidžiančiose veiklose.

2 tikslas. Telkti atvirą aktyviai bendraujančią ir bendradarbiaujančią mokyklos bendruomenę, kuriant saugią ir sveiką aplinką joje. Uždavinys įgyvendintas.

Siekiant ugdyti mokinių sveiką gyvenseną mokykloje bei fizinį aktyvumą toliau tęsiamas Tarptautinio projekto „Sveika ir saugi mokymosi aplinka mokykloje“ metodikos taikymas pamokose. 45 procentai mokytojų integruoja ir taiko sveikos gyvensenos įgūdžių žinias savo veiklose. Mokyklos bendruomenė dalyvauja respublikiniame sveikatą stiprinančių mokyklų sąjūdyje. Metodinės tarybos išlėstiniame posėdyje organizuotos praktinės dirbtuvės „Sveikos gyvensenos įgūdžių integracija ugdomajame procese“ (2024-05-22, Nr.3UGD-7), vykdytas Nacionalinės Mokėjimo agentūros finansuojamo projekto „Gamink sveikai“ (kovo – birželio mėnesiais) veiklos. Emocinė gerovė bei fizinis aktyvumas skatintas dalyvaujant „Olimpinio mėnesio“, „Pradinukų lyga“, Europos judumo savaitės renginiuose, rajoninėse lengvosios atletikos, kvadrato varžybose, kroso ir kt. Respublikiniame šokio konkurse „Šok su Sveikatiada 3 kl. mokiniai (mokytoja D.Bareikaitė) tapo nugalėtojais.

Mokinių tarybos organizuotas projektas „Auginame vieni kitus“ (2024-03-05), pravestos integruotos klasės valandėlės prisimenant mokinio elgesio taisyklės mokykloje ir pareigas, atliktas smurto ir patyčių mokinių tarpe tyrimas atskleidė, jog 10 proc. yra sumažėję patyčių ir smurto atvejai mokykloje. Siekiant sudaryti ugdymuisi palankias, saugias ir estetiškai jaukias sąlygas, mokykloje tęsiamas edukacinių erdvių kūrimas. Atnaujintos III mokyklos korpuso koridorių, Talentų foje erdvės, įsigyti baldai joms. Atnaujinti baldai anglų kalbos kabinete, įrengta nauja skaitmeninė klasė su 24 nešiojamais kompiuteriais joje, įsigytos 5 skaitmeninės lentos (1 iš jų- Upninkų skyriui).

Aktyvinant tėvų įtraukimą į mokyklos bendruomenės gyvenimą, organizuotos projekto „Mes mylim Lietuvą ir Lietuvą“ veiklos, organizuotos naujos: Šeimų piknikas skirtas Šeimų dienai, „Tolerancijos stotelės“ veiklų organizavimas dalyvaujant pilietinėje akcijoje „Permainų vėjas“, jau tradiciniu

tampantis „Lietavos garbė” renginys, Tėvų pedagoginio švietimo dienų organizavimas ir kt. veiklos, kuriose dalyvauja daugiau nei 60 proc. mokinių tėvų.

2. Mokyklos įsivertinimas ir pažanga.

2.1. Įsivertinimo metu 2024 m. surasti stiprieji įstaigos veiklos aspektai:

Ugdymo planas sudaromas vieniems mokslo metams. Ugdymo plano rengimo grupė atsižvelgia į mokinių poreikių tyrimus, švietimo stebėsenos rezultatus, metodinių grupių pasiūlymus. Susitarimai detalizuoti ir sudėti į valandų paskirstymo lenteles. Su ugdymo planu supažindinta visa mokyklos bendruomenė. Pamokų tvarkaraščiai parengti laikantis higienos normų. Mokinių mokymosi krūvis pagal galimybes paskirstytas pakankamai tolygiai.

2.2. Įsivertinimo metu 2024 m. surasti silpnieji veiklos aspektai:

Pamokų tvarkaraštyje kai kurių ugdomųjų dalykų pamokos sudėtos į vieną dieną dvi pamokos iš eilės (5 kl. istorija, 6a ir 9 kl. geografija), gimtosios kalbos ir užsienio kalbų pamokos sudėtos viena po kitos. Reikėtų ieškoti galimybės mokomųjų dalykų pamokų išskirstymui. Važinėjantiems mokiniams, po 5 pamokų nėra sudarytos galimybės naudotis “Namų darbų” klubo paslaugomis.

2.3. Kokios buvo tobulintos veiklos 2024 m.: buvo pasirinkta tobulinimui mokyklos kokybės tyrimo rodiklis 2.1.2 “Ugdymo planai ir tvarkaraščiai”.

Didesnė dalis mokytojų naudoja probleminio mokymo(si) metodą. Matomas ugdymo turinio individualizavimo ir diferencijavimo pamokose taikymo pastovumas. Mokytojai pamokose naudojo skirtingus vertinimo būdus, skatina mokinius įsivertinti naudojant pamokos ar asmeniškai išsikeltus uždavinius. Didesnė dalis mokinių įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą, 80 proc. stebėtų pamokų mokytojai nuolat taiko šiuolaikines skaitmenines priemones - naujus mokinių pažangos vertinimo įrankius, mokiniai susipažinę su pamokų vertinimo kriterijais. Mokykloje aktyviai organizuojamos pamokos (veiklos) netradicinėse aplinkose tai sudaro 9,8 proc. per metus. Buvo vykdomas projektas „Pažink profesiją“. Suaktyvėjo Mokinių tarybos veikla. *Kokie pokyčiai įvyko, kai tobulinate pasirinktą veiklą?* Ugdymo planas konkretnesnis ir aiškesnis, atnaujinti mokinio individualūs ugdymo planai, metodinėse grupėse susitarta dėl ilgalaikių planų formų. Sudarant pamokų tvarkaraštį mokykloje pradėta naudoti aSc Tvarkaraščių programa. Mokiniams sudarytos visos sąlygos lankyti neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimus, nes užsiėmimo tvarkaraštis suderintas su pamokų tvarkaraščiu. Suorganizuota „Būrelių mugė“ sudarė palankesnes galimybes kiekvieno moksleivio individualiems gabumas plėtotis.

2.4. Kokios prielaidos sudarytos, atsižvelgiant į gautus įsivertinimo duomenis, įstaigos pažangai? Du kartus per mokslo metus metodinių grupių pirmininkai, pagal pateiktus mokytojų duomenis, parengė, pristatė ir aptarė pusmečių rezultatus bei mokinių individualios pažangos stebėsenos pokyčius (2024-02-06 Nr.1VR-1, 2024-06-21, Nr. 1VR-7). Asmeninės pažangos rezultatai buvo naudojami reflektuojant su pačiais mokiniams bei jų tėvais apie asmeninę mokinio mokymosi pažangą. Ugdymo turinio suasmeninimui pedagogai aktyviau pradėjo naudotis įvairiomis mokymo(si) aplinkomis, svetainėmis ir mokykloje naujai įrengtu skaitmeniniu kabinetu. 95 proc. tėvų pritaria, kad mokykloje skiriamas didelis dėmesys vaiko žinių ir gebėjimų įsivertinimui. Nemažėja mokinių, lankančių neformaliojo vaikų švietimo būrelius. Mokinių asmeninė pažanga aptariama pastoviai ir kryptingai su mokinių tėvais, metodinėse grupėse, mokytojų taryboje. Projektų „Pažink profesiją”, „Gamink sveikai” veiklos suaktyvino bendradarbiavimą su mokinių tėvais. Nedaugėja mokinių kartojančių kursą (2024 m. – 1 mokinis).

NMPP rezultatai:

4 klasė: rezultato procentinis vidurkis: 2022 m. 52,8 proc., 2023 m.- 60,35 proc.; 2024 m. – 53,5proc. Sumažėjo 6,85 proc. lyginant su 2023 m., bet lyginant su 2022 m. - didesnis 0,7 proc. (skaitymas sumažėjo 22,2 proc., matematika padidėjo -5,3 proc.). Palyginus 2023 m. ir 2024 m. 4 klasės skaitymo rezultatus, 2024 m. procentaliai sumažėjo nepasiekto patenkinamo lygio rezultatai 2023 m. – 16,7 proc., 2024 m. – 9,1 proc. (pokytis 7,6 proc.), padidėjo pagrindinio lygio rezultatai 2023 m. – 75 proc., 2024 m. -77,25 proc. (pokytis 2,25 proc.), neliko aukštesnio lygio pasiekimų rezultato.

Matematikos rezultatai 2024 m. kilo, nėra patenkinamo lygio pasiekimų rezultato, 2024 m. pagrindinio lygio rezultatai palyginus su 2023 m. kilo 11,15 proc, 11,1 proc. mokinių pasiekė aukštesnį mokymosi pasiekimų lygį (2023 m. aukštesnio pasiekimų lygio nebuvo).
 8 klasė: rezultato procentinis vidurkis: 2023 m. 49,1 proc., 2023 m. -59,25 proc., 2024 m. – 43,15 proc. Sumažėjo 16,1 proc.
 PUPP rezultatai: lyginant su 2023 metais pagerėjo: lietuvių kalbos ir literatūros +0,58, matematikos +0,21.balo.
 Palyginus su 2022-2023 m.m., 2023-2024 m.m. 23,61proc. sumažėjo praleistų pamokų skaičius.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų lūkesčiai (toliau – lūkesčiai)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatyti lūkesčiai įvykdyti)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Siekti geresnės ugdymo(si) kokybės, inicijuojant (organizuojant/ koordinuojant) mokinių asmeninės pažangos stebėseną bei analizę.	1. Gerėjantys mokinių mokymosi pasiekimai (lyginant su 2023 m.). Visi mokiniai dalyvauja pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime. 2. Stabilūs nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP) dalyvaujančių mokinių pasiekimai. 3.Mokyklos mokytojai	1. Bent 1 proc. mokinių mokymosi pasiekimai aukštesni negu 2023 m. 100 proc. mokinių įgyja pagrindinį išsilavinimą. Ne mažiau kaip 85 proc. mokinių dalyvauja individualios pažangos stebėsenos procese. 100 proc. klasių vadovų padeda mokiniams įsivertinti daromą pažangą. 2. Bendras mokyklos mokinių, dalyvaujančių NMPP, pasiekimų rodiklių vidurkis ne mažesnis nei 2023 m.	Mokinių mokymosi pasiekimai 2024 m. 3,8 proc. žemesni nei 2023 m. dėl vieno mokinio nepažangumo, kuris paliktas kartoti kurso 7 kl. Pagrindinį išsilavinimą įgijo visi 10 klasės mokiniai 100 proc. Individualios pažangos stebėjimo procese dalyvavo 98,6 proc. mokyklos (nedalyvavo keli labai didelių SUP poreikių 1kl. mokiniai), bei 100 proc. Upninkų skyriaus mokinių. Klasių valandėlių metu 5-6 kartus per metus pildydami individualios pažangos stebėsenos lapus, savo individualią pažangą aptardami su mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, tėvais. Visi klasės vadovai (100 proc.) padeda mokiniams įsivertinti daromą pažangą. 2.Bendras mokinių, dalyvaujančių NMPP pasiekimų rodiklių vidurkis 4 kl. skaitymas sumažėjo 22,2 proc., matematika padidėjo 5,3 proc. 8 kl. - sumažėjo 16,1 proc.

	<p>kryptingai tobulina kvalifikaciją ugdymo turinio atnaujinimo ir bendrųjų programų taikymo srityse.</p> <p>4. Mokytojai taiko pamokose efektyvius mokymo(si) metodus, dalijasi darbo patirtimi su kolegomis.</p>	<p>Ne mažiau kaip 90 proc. dalyvaujančių NMPP pasiekia patenkinamą, pagrindinį ir aukštesnį lygį.</p> <p>3. Ne mažiau kaip 90 proc. mokyklos mokytojų dalyvauja bent viename informaciniame atnaujinto ugdymo turinio renginyje ar mokymuose. 100 proc. parengtos visų mokomųjų dalykų bendrojo ugdymo programos.</p> <p>4. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų mokykloje praveda bent po 1 atvirą pamoką.</p> <p>Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų stebi ir vertina bent po 1 kolegos pamoką.</p> <p>Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų pamokose naudoja šiuolaikinių skaitmeninį turinį.</p>	<p>Mokinių, dalyvaujančių NMPP patenkinamą, pagrindinį ir aukštesnį lygį pasiekė 90 proc. Iš jų: 4 kl. - 97 proc., 8 kl. - 83 proc.</p> <p>3.100 proc. mokykloje dirbančių mokytojų dalyvavo bent viename informaciniame atnaujinto ugdymo turinio renginyje ar mokymuose. 100 proc. parengtos visų mokomųjų dalykų bendrojo ugdymo atnaujintos programos.</p> <p>4. Atviras pamokas kolegomis mokykloje pravedė 16 mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (53 proc.).</p> <p>Mokykloje 70 proc. mokytojų stebėjo bent 1 kolegos pamoką.</p> <p>75 proc. mokytojų pamokų metu naudoja šiuolaikinių skaitmeninį turinį (mokymosi platformas, aplinkas, aplikacijas).</p> <p>Lūkestis įvykdytas</p>
<p>2. Užtikrinti saugią, tobulėti skatinančią ugdymo(si) aplinką.</p>	<p>1. Puoselėjamas mokymuisi ir asmenybės brandai palankus mokyklos klimatas.</p>	<p>1. 2024 m. mokyklos bendruomenės mikroklimato tyrime dalyvauja ne mažiau kaip 70 proc. mokyklos bendruomenės narių.</p> <p>Ne mažiau kaip 75 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertina vaikų savijautą mokykloje.</p> <p>Ne mažiau kaip 85 proc. mokinių mokykloje jaučiasi labai gerai ir gerai.</p> <p>Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių (1, 5 kl.) dalyvauja adaptacijos tyrime.</p>	<p>2024 m. mokyklos mikroklimato tyrimuose dalyvavo 70 proc. mokyklos bendruomenės narių, didžioji dalis iš jų - mokiniai ir mokytojai.</p> <p>Labai gerai ir gerai vertina mokinių savijautą mokykloje 85,6 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų.</p> <p>Didžiausią pasitenkinimą mokykla išreiškė tėvai (vidurkis 3,6 iš 4).</p> <p>Tyrimo duomenimis 86,3 proc. mokinių mokykloje jaučiasi labai gerai ir gerai.</p> <p>Pirmos, penktos klasės adaptacijos tyrime dalyvavo 89 proc. mokinių. Nedalyvavo tik tyrimo metu sergantys mokiniai.</p>

	<p>2. Efektyvus mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas siekiant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių (SUP) ir kiekvieno mokinio pažangos stiprinant ir plėtojant savo gebėjimus.</p>	<p>2. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvauja renginiuose, seminaruose ir mokymuose įtraukiojo ugdymo tema.</p> <p>Ne mažiau kaip 70 proc. SUP ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių ir jų tėvų palankiai vertina jiems teikiamą pagalbą.</p> <p>4 proc. daugiau mokinių, turinčių SUP ir mokymosi sunkumų, įsitraukia į neformaliojo ugdymo būrelių veiklas (lyginant su 2023 m.).</p> <p>Ne mažiau kaip 2 proc. pagerėja SUP ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių pažangumas (lyginant su 2023 m.).</p>	<p>2.Įtraukiojo ugdymo tema visi mokyklos mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai ir vadovai dalyvavo ir baigė 52 ak. val. Įtraukiojo ugdymo ilgalaikę programą. Direktorės pavaduotoja ugdymui dalyvavo Nacionalinėje pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programoje „Įtraukios mokyklos kūrimo strategijos“ (89 val.).</p> <p>100 proc. SUP ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių ir jų tėvų palankiai vertina mokykloje jiems teikiamą pagalbą.</p> <p>Neformaliojo ugdymo būrelių veikloje dalyvauja 60,8 proc. mokinių turinčių SUP ir mokymosi sunkumų. Tai 14,9 proc. daugiau lyginant su 2023 m. (45,9 proc.).</p> <p>1-4 klasėse SUP ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių pažangumas lyginant su 2023 m. išliko stabilus (100 proc.). Deja, 5-10 klasėse pažangumas sumažėjo 2,3 proc. dėl vieno mokinio, kuris beveik visus metus nesimokė dėl rimtos ligos ir liko kartoti kurso. 2023 m.5-10 kl. pažangumas 100 proc. (vidurkis-6,22), 2024 m.- 97,7 proc. (vidurkis-6,02). Lūkestis įvykdytas.</p>
<p>3. Skatinti iniciatyvas ir plėtoti mokinių, jų tėvų bendruomeniškumą, lyderystės ugdymą.</p>	<p>1. Stiprėja bendruomeniškumo, lyderystės kompetencija, tvirtėja pasididžiavimo savo mokykla jausmas.</p>	<p>1. Mokinių taryba inicijuoja ir įgyvendina bent 1 projektą, ne mažiau kaip 3 iniciatyvas, 2 apskrito stalo diskusijas, parengia vizualinį mokyklos pristatymą, kuris naudojamas informacijos viešinimui apie mokyklą rajone.</p>	<p>1.Mokinių taryba inicijavo Naktinio projekto „Emocijos“ vykdymą mokykloje 2024-12-06, (direk. įsakymas Nr. V-315, 2024-12-02.), muzikinių pertraukų mokykloje vykdymą, Spalvų savaitės, Mokytojų dienos organizavimą, šventines kalėdines veiklas ir kt. Suorganizavo 2 apskrito stalo diskusijas: „Mano iniciatyvos“, „Gera daryti gera“.</p> <p>Parengtas vizualinis mokyklos pristatymas, kuris buvo naudojamas informacijos apie mokyklą viešinimui rajone</p> <p>https://www.facebook.com/100057404352134/videos</p>

	<p>2. Gerėja mokinių įsitraukimas į projektinę veiklą. Patyriminė ir edukacinė veikla ugdo mokinių vertybines nuostatas, tautiškumą ir pilietiškumą.</p> <p>3. Gerėja mokinių tėvų įtraukimas į mokyklos gyvenimą. Mokyklos bendruomenė dalyvauja bendrose veiklose vykdant projektus, organizuojant renginius.</p>	<p>2. Mokyklos pedagogų rengiamų projektų veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 75 proc. 5-10 kl. mokinių. Įgyvendintos ne mažiau nei 2 projektų veiklos. Paskelbti projektų veiklų viešinimo straipsniai (ne mažiau nei 5).</p> <p>Mokiniams pasiūlytos 1-2 naujos neformaliojo švietimo programos. Neformaliojo ugdymo veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 65 proc. visų mokyklos mokinių.</p> <p>3. Projekto veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 20 proc. projekte dalyvavusių vaikų tėvų. Mokykloje organizuotos ne mažiau kaip 2 veiklos, apjungiančios visą mokyklos bendruomenę.</p>	<p>/690587723231433/?locale=lt_LT</p> <p>2. Mokytojų rengiamų projektų veiklose dalyvavo 95 proc. 5-10 kl. mokinių. Įgyvendintas visus mokinius į įvairias veiklas įtraukęs projektas „Mes mylim Lietuvą ir Lietuvą“, ekonomikos projektas „Mokausi tvarkyti finansus“, projektinių mokymų ciklas 7-8 kl. merginoms „Aš esu pasitikėjimo savimi kelionė“. Vykdyti NMA finansuojami 2 projektai: „Pažink profesijas“, „Gamink sveikiau“, į kurių veiklas įtraukti 5-10 kl. mokiniai, mokytojai, tėveliai. Paskelbta 15 viešinimo straipsnių apie projekto veiklas mokyklos svetainėje www.lietavosmokykla.lt ir jos Facebook paskyroje.</p> <p>Mokiniams pasiūlytos naujos neformaliojo švietimo programos: 1-4 kl.: „Gudručių klubas“, „Smalsučių akademija“; 5-10 kl.: kūrybinės dirbtuvės „Devynarbiai“, „3D kūrybinės dirbtuvės“, „Žodžio menas“, „Žalioji chemija“. Neformaliojo švietimo veikloje dalyvauja 72,77 proc. mokinių.</p> <p>3. Gerinant mokinių tėvų įsitraukimą į mokyklos gyvenimą, mokinių tėvai buvo įtraukti į įvairias projektines veiklas kaip dalyviai ar organizatoriai. Projektinėse veiklose dalyvavo 26 proc. projektuose dalyvavusių vaikų tėvų. Mokykloje buvo organizuotos, be tėvų pedagoginio švietimo dienų, dvi veiklos, kurios apjungė visą mokyklos bendruomenę. Gegužės 15 d. vyko šeimų piknikas „Mano šeima – Lietava“, lapkričio 20 d. „Tolerancijos stotelės“, o rugsėjo 7d. visa mokyklos bendruomenė dalyvavo miesto šventės eisenoje. Lapkričio mėnesio pabaigoje kartu su mokyklos tėvų komitetu miesto kalėdinių eglučių parkui parengta mokyklos eglė su interaktyviais sveikinimais.</p>
--	---	---	---

			Lūkestis įvykdytas
4. 4. Inicijuoti ir koordinuoti mokyklos veiklos planavimo proceduras.	1. Tinkamai pasiruošta parengti mokyklos strateginį planą 2025-2029 metams	1. Sudaryta darbo grupė mokyklos strateginio plano projekto parengimui (iki 2024-10-01). 2. Parengtas plano projektas aptartas ir suderintas su mokyklos savivaldos institucijomis (iki 2024-12-10) bei pateiktas derinti su savivaldybės administracija.	1. Mokyklos direktorės 2024-09-30 įsakymu Nr.V-257, sudaryta darbo grupė mokyklos strateginio plano projektui parengti. 2. Parengtas mokyklos strateginio plano projektas aptartas Mokytojų tarybos posėdyje (2024-10-30, protokolas Nr.1VR-6)., Mokyklos tarybos posėdyje (2024-12-05, protokolas Nr.6VR-7). Derinti su savivaldybės administracija nepateiktas. Lūkestis įvykdytas iš dalies.

2. Lūkesčiai, neįvykdyti ar įvykdyti iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Lūkesčiai	Priežastys, rizikos
2.1. Inicijuoti ir koordinuoti mokyklos veiklos planavimo proceduras. Įvykdyta iš dalies	Mokyklos strateginio plano 2025-2029 metams projektas parengtas iš dalies, suderintas su mokyklos savivaldos institucijomis, bet nepateiktas derinimui su savivaldybės administracija dėl žmogiškųjų faktorių (du darbinės grupės nariai daugiau nei 3 mėnesius turėjo ilgalaikį nedarbingumą, dar du – mėnesio trukmės nedarbingumą).

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Lūkesčiai/ veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavimas respublikiniuose projektuose.	1. Inicijavau dalyvavimą Nacionalinės mokėjimo agentūros finansuojamuose projektuose: „Gamink sveikiau“ (25327,63 Eur.) ir „Pažink profesijas“ (20032,89Eur.). Patvirtinus projekto finansavimą buvo vykdomos veiklos mokyklos bendruomenei sveiko gyvenimo ir maisto gaminimo bei ugdymo karjerai klausimais. 2. Inicijavau dalyvavimą NŠA 2024 m. organizuojamame projekte „Galimybių mokykla“ dėl papildomų lėšų vadovėlių įsigijimui. Papildomai įsigijome 405 vnt. vadovėlių 1-10 klasėms už 6290,50 Eur. sumą.
3.2. Vaikų vasaros poilsio programų rengimo iniciavimas ir vykdymas.	1. Inicijavau mokykloje vaikų vasaros poilsio stovyklos programos parengimą, kuri, gavus savivaldybės finansavimą, buvo įgyvendinta 2024 m. birželio mėnesį: stovykla „Vasarotojai-2024“-1250.00Eur. Joje dalyvavo ne tik mūsų mokyklos mokiniai, bet ir vaikai atvykę iš Ukrainos, dėl Rusijos karo veiksmų joje ir besimokantys mūsų mokykloje.

3.3. Dalyvavimas respublikiniuose renginiuose, jų organizavimas	<p>1. Dalyvavau respublikinėje mokslinėje konferencijoje „EdTECH’24: VADYBOS MOKYKLOJE IŠŠŪKIAI IR SPRENDINIAI” ir skaičiau pranešimą „Skaitmeninių technologijų taikymo galimybės matematikos pamokose, siekiant mokinių pasiekimų pažangos pagrindiniame ugdyme”, 2024-06-14. Pažymėjimo Nr. 4KV-56.</p> <p>2. Inicijavau su chemijos mokytoju V.Marozu respublikinę konferenciją „Skaitmeninės technologijos šiuolaikinėje pamokoje didinant pamokos efektyvumą: mokytojų išvalgos ir patirtys”, kurią kartu su Jonavos ŠPT organizavome mokykloje 2024-12-11.</p> <p>3. Dalyvavau Mokyklų tobulinimo centro programos mokymuose „Dirbtinio intelekto įrankių ir skaitmeninio ugdymo konsultantų programa”(40 akad. val.), 2023m. gruodis- 2024m. kovas, pažymėjimo Nr. SC24/0196, ir įgyta patirtimi pasidalinau su mokyklos mokytojais „Dirbtinio intelekto panaudojimas ugdymo procese”(Mokytojų tarybos posėdis, 2024-05-21, Nr.1VR-2)</p>
3.4. Naujų dokumentų, reglamentuojančių mokyklos veiklą, rengimas.	Parengti nauji mokyklos nuostatai, patvirtinti Jonavos rajono savivaldybės tarybos 2024 m. rugsėjo 18 d. sprendimu Nr. ITS-184.

4. Pakoreguoti praėjusių metų veiklos lūkesčiai (jei tokių buvo) ir rezultatai

Pakoreguotų 2024 m. veiklos lūkesčių nebuvo.

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT LŪKESČIUS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant lūkesčius įsivertinimas

Lūkesčių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visi lūkesčiai įvykdyti ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Lūkesčiai iš esmės įvykdyti arba vienas neįvykdytas pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė lūkesčių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau lūkesčių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Inovacijos ir iššūkiai ugdymo procese.
7.2. Švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo.

**V SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Mokyklos tarybos pirmininkas

(parašas)Vygandas Marozas
(vardas ir pavardė)2025-
(data)**9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Meras_____
(parašas)_____
(vardas ir pavardė)_____
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau

Direktorius (ė)

(parašas)_____
(vardas ir pavardė)_____
(data)